



# LMC

## UNIVERSIDAD

## ASISTENCIA EDUCATIVA

(Programa de estudio en 1 año 6 Meses)

Conforme a los programas de estudios avalados por la SEP, gestionados por la Dirección General de Centros de Educación para el Trabajo.



Última revisión: 10 de enero de 2017

La Piedad Michoacán

a 22 de enero del 2016

## 1. ANTECEDENTES

La Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo, a través de los Centros de Capacitación para el Trabajo Industrial (CECATI), Unidades de los Institutos de Capacitación para el Trabajo (ICAT) y Escuelas Particulares Incorporadas, participan activamente en la instrumentación del Modelo Educativo Basado en Competencias, como una alternativa de formación, fundamentada en normas de competencia, que representan las necesidades reales del sector productivo de bienes y servicios

Este curso forma parte de la especialidad de Puericultura, e integra los criterios contemplados en la Norma Técnica de Competencia Laboral (NTCL)

NCASS007.01 Cuidado de las niñas y los niños en centros de atención infantil.

UASS007.01 Cuidado de las niñas y los niños lactantes en centros de atención infantil,

UASS008.01 Cuidado de las niñas y los niños maternas en centros de atención infantil.

UASS009.01 Cuidado de las niñas y los niños preescolares en centros de atención infantil.

El presente programa de formación de Asistentes Educativos, tiene origen en la necesidad de ofrecer a los centros de atención y educación de niños y niñas, egresadas con formación académica profesional, comprometidas con la calidad y el servicio.

## 2. OBJETIVO GENERAL (Competencia específica a desarrollar)

Al finalizar la carrera, el egresado aplicará técnicas y estrategias para planear y ejecutar actividades para el desarrollo y necesidades básica de niñas y niños, en las etapas de lactancia, maternal y preescolar, asistiendo el aseo personal, sueño descanso y consumo de alimentos en centros de atención infantil, con base en su edad y con las medidas de seguridad e higiene establecidas para esta función

## 3. SISTEMA ACADÉMICO

### Enfoque seleccionado

La modalidad de la formación de los participantes será la aplicación del **Aprendizaje Mediante la Acción (AMA)**, a través de las situaciones reales o similares, que afronta una asistente educativa en su actividad profesional dentro del salón de clases, guardería o en su vida cotidiana.

### Organización técnico pedagógica

Se combinan elementos teóricos con los prácticos y todos con la ilustración real y concreta mediante las actividades que realicen en su centro de trabajo.

### Producción esperada

1. Eventuales resúmenes teóricos bibliográficos
2. Desarrollo de temas específicos para exposición
3. Trabajo en equipo salón/ practicas
4. Prácticas en centros de educación para niños y niñas

### Acreditación

La UMC, a través del Instituto Fénix, expedirán una constancia expedida por la SEP, que acredita al egresado como profesional en la Asistencia Educativa.

### Evaluación

El requisito para ser acreditados es haber aprobado satisfactoriamente las exigencias académicas de las materias / módulos, con 80 de calificación mínima, así como la aprobación del examen general final.

Y la aprobación del servicio donde se den las prácticas, estas estarán evaluadas cada mes o según los convenios que se hagan con los centros de educación.

### Prácticas

La UMC, cuenta con convenios en centros educativos para niños y niñas, donde el alumno llevará la práctica necesaria para su mejor desempeño.

## 4. PROGRAMA

### CUATRIMESTRE 1

MATERIA #	CONTENIDO
<p align="center"><b>PUERICULTURA</b> <b>1</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pre saberes. Conceptos generales de puericultura               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. ¿Qué es la puericultura?</li> <li>1.2. ¿Quién es y que hace un puericultor?</li> <li>1.3 ¿Qué significa crianza?</li> <li>1.4 ¿Qué concepciones tienen sobre la crianza ellos como hijos?</li> </ol> </li> <li>2. Pilares del desarrollo infantil               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Metas del desarrollo infantil</li> <li>2.2. Vínculo afectivo</li> <li>2.3. El niño crece jugando</li> <li>2.4. Acompañamiento de los adultos en el juego</li> <li>2.5. La sexualidad y el niño</li> <li>2.6. La espiritualidad en el niño: más allá de las fronteras del credo religioso</li> <li>2.7. El niño y la autoridad: la disciplina, las normas, los límites, el ejemplo</li> <li>2.8. El castigo ¿sí o no?</li> </ol> </li> <li>3. Puericultura del niño en situaciones especiales               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Herramientas legales para la atención del niño.</li> <li>3.2 El niño frente a la muerte.</li> <li>3.3. El niño y el conflicto armado.</li> <li>3.4. El niño adoptado.</li> <li>3.5. El niño y el divorcio.</li> <li>3.6. El niño con discapacidad.</li> <li>3.7 El niño maltratado.</li> </ol> </li> <li>4.-El niño como sujeto               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Derechos y responsabilidades.</li> <li>4.2. Ley de infancia y adolescencia.</li> <li>4.3. Convención internacional de los derechos del niño.</li> </ol> </li> </ol>
<p align="center"><b>PSICOLOGÍA INFANTIL</b> <b>2</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Definición y objeto de estudio</li> <li>2.- Visión histórica del estudio de la infancia</li> <li>3.- El campo de conocimiento infantil</li> <li>4.- Aportaciones de los principales pioneros en el estudio de la infancia</li> <li>5.- Etapas del desarrollo infantil y sus características físicas, sociales, afectivas, cognitivas y psicosexuales               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Qué es desarrollo, crecimiento y maduración</li> <li>5.2 Desarrollo prenatal y nacimiento</li> <li>5.3. Primera infancia (0- 3 años)</li> </ol> </li> </ol>

	<p>5.4. Segunda infancia (3- 6 años)</p> <p>6.- Enfoques teóricos del desarrollo infantil</p> <p>6.1. Teoría psicogenética de J. Piaget</p> <p>6.2. Teoría psicosexual de S. Freud</p> <p>6.3. Teoría psicosocial de E. Erikson</p> <p>6.4. Teoría sociocultural de L. Vigotsky</p> <p>7.- Principios de engrane en el desarrollo infantil</p> <p>7.1. Factores genéticos y ambientales que intervienen en el desarrollo del niño</p> <p>7.1.1 Distinción entre trastornos, síndrome y discapacidad</p> <p>7.2. Esferas de desarrollo</p> <p>7.3 Las emociones y su desarrollo en el niño</p> <p>7.4 Autoestima y la motivación como ejes de desarrollo humano</p> <p>7.5 La creatividad y la imaginación en la primera infancia</p>
<p><b>INGLÉS</b> <b>3</b></p>	<p>Parte 1 (Part one). Nociones básicas. (Basic concepts).</p> <p>1.1 Pronombres personales. (Personal pronouns)</p> <p>1.2. Artículos determinados e indeterminados en inglés. (determinate/undeterminate articles)</p> <p>1.3. Artículos indeterminados en inglés. (Undeterminate articles)</p> <p>1.4. Los adjetivos o determinantes. (Adjectives or determinors)</p> <p>1.4.1. Adjetivos o determinantes calificativos. (Qualifying adjectives or determinors)</p> <p>1.4.2. Adjetivos o determinantes demostrativos. (Demonstrative adjectives or determinors)</p> <p>1.4.3. Adjetivos o determinantes posesivos. (Possessive adjectives or determinors)</p> <p>1.5. Los números. (The numbers)</p> <p>1.6. Días de la semana. (Days of the week)</p> <p>1.7. Meses del año. (Months of the year)</p> <p>1.8. Estaciones del año. (Seasons of the year)</p> <p>1.9. Los colores. (The colors)</p> <p>1.10. La familia. (The family)</p> <p>1.11. Los animales. (The animals)</p> <p>Parte 2 (Part two) Gramática. (Grammar)</p> <p>2.1. El verbo (to) be- The verb (to) be.</p> <p>2.2. El verbo (to) have- The verb (to) have.</p> <p>2.3. El verbo (to) do- The (to) do verb.</p> <p>2.4. Tiempos verbales-Verb tenses.</p> <p>2.4.1. Tiempos verbales de presente- Present tenses.</p> <p>2.4.1.1. Presente simple- Simple Present tense.</p> <p>2.4.1.2. Presente Continuo- Present Continuous</p>

	<p>/Progressive tense.</p> <p>2.4.2. Tiempos verbales de pasado- Past tenses.</p> <p>2.4.2.1. Pasado simple- Simple Past tense.</p> <p>2.4.2.2. Pasado continuo- Past Continuous/Progressive tense.</p> <p>2.4.2.3. Pretérito perfecto- Present perfect tense.</p> <p>2.4.2.4. Pretérito pluscuamperfecto- Past perfect tense.</p> <p>2.4.3. Tiempos verbales de futuro- Future tenses.</p> <p>2.4.3.1. Futuro simple- Simple future tense.</p> <p>2.4.3.2. Futuro cercano/ próximo- Near future tense.</p> <p>2.5. Saludos- Greetings.</p> <p>2.6. Grados de los adjetivos. (Adjective degrees).</p> <p>2.6.1. Adjetivos comparativos.. (Comparison adjectives).</p> <p>2.6.1.1. Adjetivos comparativos de igualdad.</p> <p>2.6.1.2. Adjetivos comparativos de superioridad.</p> <p>2.6.2. Adjetivos superlativos. (Superlative adjectives).</p>
<p><b>PSICOMOTRICIDAD</b> <b>AD</b> <b>4</b></p>	<p>1.- Psicomotricidad</p> <p>1.1 Introducción</p> <p>1.2 Antecedentes</p> <p>1.3 Fundamentos científicos de la psicomotricidad</p> <p>2. - Etapas del desarrollo psicomotor</p> <p>2.1 El desarrollo evolutivo en educación preescolar</p> <p>2.2 El cuerpo: imagen y percepción; expresión y comunicación</p> <p>3.- Elementos básicos del Sistema Psicomotor Humano</p> <p>3.1 El esquema corporal: la propia imagen</p> <p>3.2 La coordinación motriz</p> <p>3.3 Control postural</p> <p>3.4 Función tónica</p> <p>3.5 Coordinación dinámica general</p> <p>3.6 Coordinación visomotriz</p> <p>3.7 La lateralidad</p> <p>3.8 La orientación espacial</p> <p>3.9 Tiempo y ritmo</p> <p>3.10 Relajación y respiración</p> <p>3.11 La afectividad motriz, indicadores de retraso motriz</p> <p>4.- Trastornos del desarrollo psicomotor</p> <p>4.1 Inestabilidad motriz</p> <p>4.2 Debilidad motriz</p> <p>4.3 Inhibición motriz</p> <p>4.4 Retrasos de maduración</p> <p>4.5 Disarmonías tónico-motoras</p> <p>5.- Trastornos del esquema corporal</p> <p>5.1 Apraxias infantiles</p> <p>5.2 Dispraxias infantiles</p> <p>5.3 Tics</p>

<p><b>LUDOLOGIA</b> 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ludología             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Definición</li> <li>1.2. Antecedentes</li> </ol> </li> <li>2.- ¿Qué es el juego? ¿Por qué se juega?</li> <li>3.- La lúdica como función antropológica El niño crece jugando: el juego alimento para su desarrollo, tipos de juegos y juguetes según el desarrollo del niño.</li> <li>4.- El juego como actividad lúdica fundamental</li> <li>5 - La lúdica como satisfactor de necesidad humana</li> <li>6.-La aparente gratuidad del juego             <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Necesidad lúdica</li> <li>6.2. Actividad lúdica</li> <li>6.3. Placer lúdico</li> <li>6.4. La indagación del juego por el juego</li> </ol> </li> <li>7.- Simbolismo lúdico</li> <li>8.- Misión psicopedagógica del juego</li> <li>9.- Expresión lúdico-creativa</li> <li>10.- Psicología del juego</li> </ol>
<p><b>MATERIAL DIDÁCTICO</b> 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- ¿Cómo ayuda a los niños el material didáctico en su educación inicial?</li> <li>2.- Definición y objetivos del material didáctico</li> <li>3.-Características que deben reunir los materiales didácticos             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. De acuerdo a la etapa de desarrollo</li> <li>3.2. Por el área que se trabaja: lenguaje, matemáticas, ciencias y motricidad y estimular la reconstrucción del conocimiento en actividades dotadas de un inmenso sentido educativo.</li> <li>3.3. Por la estimulación del desarrollo de habilidades y destrezas variadas.</li> </ol> </li> <li>4.- Relevancia del material didáctico             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 Interés del contenido</li> <li>4.2 La realidad fuera del aula</li> <li>4.3 La utilidad práctica del futuro</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>NUTRICIÓN INFANTIL</b> 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Conceptos básicos de nutrición Alimentación             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Nutrición</li> <li>1.2 Proteínas</li> <li>1.3 Carbohidratos</li> <li>1.4 Lípidos</li> <li>1.5 Vitaminas                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.5.1 Vitamina A</li> <li>1.5.2 Vitamina C</li> </ol> </li> <li>1.6 Minerales                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.6.1 Hierro</li> <li>1.6.2 Yodo</li> <li>1.6.3 Calcio</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>

## 1.6.4 Ácido fólico

## 1.7 Calorías

### 2.- Clasificación de los alimentos “Plato del buen comer”

2.1 Verduras y frutas

2.2 Alimentos de origen animal y leguminosas

2.3 Cereales

### 3.- Características de una buena alimentación

3.1 Variada

3.2 Inocua

3.3 Adecuada

3.4 Suficiente

3.5 Equilibrada

3.6 Completa

3.7 Atractiva

### 4.- Factores que influyen en la nutrición de los niños: económicos, culturales, ambientales y afectivos

### 5.- Embarazo

5.1 Alimentación

5.2 Suplementos

### 6.- Lactancia

6.1 Alimentación en la madre

6.2 Alimentación en el primer año de vida

6.2.1 Lactancia

6.2.1.1 Manejo adecuado de la lactancia madre-hijo(a)

6.2.1.2 Conservación leche materna

6.2.1.3 Traslado de la leche materna

6.2.2 Ablactación

### 7.- Edad preescolar

7.1 Alimentación a partir del segundo año de vida

7.2 Alimentación para la prevención de enfermedades crónico degenerativas

7.2.1 Anemia

7.2.2 Diabetes

7.2.3 Cómo actuar y qué medidas tomar en caso de que el menor presente DM

7.2.4 Obesidad

7.3 Desnutrición y consecuencias en el desarrollo físico y mental.

7.3.1 Conceptos

7.3.2 Atención

	7.3.2.1 Métodos para detectar la desnutrición 7.3.3 Seguimiento 7.3.3.1 Supervisión del crecimiento
--	---

## CUATRIMESTRE 3

<b>DESARROLLO DE LACTANTES</b> <b>8</b>	1.- Recién nacido 1.1 Somatometría del recién nacido 1.2 Adaptación a la vida extrauterina 1.2.1 Cambios fisiológicos 1.2.3 Conductas y cambios del neonato 1.3 Necesidades urgentes y continuas del RN 2.- Qué es el lactante 2.1 Lactante menor 28 a 12 meses de vida extrauterina 2.2 Lactante mayor 12 a 24 meses de vida extrauterina 3. Desarrollo del lactante 3.1 lactante menor 3.1.1 Somatometria y morfologia 3.1.2 Habilidades y conductas 3.2 lactante mayor 3.2.1 Somatometira y morfologia 3.2.2 habilidades y conductas 4. Lactantes con necesidades especiales 4.1 Problemas congénitos 4.1.2 síndrome de Down 4.1.3 cuidados y atención a lactantes con síndrome de Down 4.2 lactantes con discapacidades 4.2.1 lactantes con trastorno de lenguaje 4.3.1 cuidados y atención en lactantes con trastornos del lenguaje
<b>GRAFOMOTRICIDAD</b> <b>9</b>	1. Definición 2. Objetivo de la grafomotricidad 3. El desarrollo grafomotriz del niño 4. Desarrollo psicomotor a través de diferentes actividades 5. Los trazos, desarrollo motor fino 6. Ejercicios del antebrazo, la muñeca, la mano y todo, los dedos 7. Manejo de útiles
<b>TEATRO, LITERATURA Y DANZA INFANTIL</b> <b>10</b>	1.- Técnicas escénicas 1.1 Improvisación 1.2 Proyección 1.3 Entrenamiento escénico 2.- Técnicas de movimiento 3.- Trabajo con la voz 4.- Contacto-improvisación 5.- Composición coreográfica

<p style="text-align: center;"><b>PRIMEROS AUXILIOS PARA INSTANCIAS POR NORMATIVIDAD 11</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Evaluación primaria             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Evaluación primaria</li> <li>1.2. Evaluación de la escena</li> <li>1.3. Evaluación del estado de conciencia</li> </ol> </li> <li>2.- Soporte básico de vía pediátrico             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Cadena de sobre vida</li> <li>2.2. Obstrucción de vía aérea</li> <li>2.3. Persona consiente con obstrucción de vía aérea</li> <li>2.4. persona inconsciente con obstrucción de la vía aérea</li> <li>2.5. Paro cardio respiratorio pediátrico</li> </ol> </li> <li>3.- Hemorragias             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Conceptos básicos</li> <li>3.2. Métodos de contención de hemorragias</li> </ol> </li> <li>4.- Estado de choque             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. estado de choque</li> </ol> </li> <li>5.- Heridas y quemaduras en pediatría             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1. Heridas</li> <li>5.2. Manejo de urgencias</li> <li>5.3. Heridas que ponen en riesgo la vida del lesionado</li> <li>5.4. Amputación</li> <li>5.5. Quemaduras                 <ol style="list-style-type: none"> <li>5.5.1. Quemaduras de primer grado</li> <li>5.5.2. Quemaduras de segundo grado</li> <li>5.5.3. Quemaduras tercer grado</li> <li>5.5.4. Tratamiento general de la urgencia</li> <li>5.5.5. Prohibiciones en las urgencias</li> <li>5.5.6. Quemaduras críticas</li> <li>5.5.7. Quemaduras en niños y ancianos</li> <li>5.5.8. Quemaduras por electricidad</li> <li>5.5.9. Factores que agravan la quemadura</li> <li>5.5.10. Regla de nueve</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>6.- Reconocimiento y atención de fracturas             <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1. Funciones de los huesos</li> <li>6.2. Datos que sirven para identificar una lesión ósea</li> <li>6.3. Localización anatómica de fracturas</li> <li>6.4. Inmovilización de fracturas</li> <li>6.5. Elementos para inmovilizar</li> </ol> </li> <li>7.- Movilización de lesionados             <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1. Definición</li> <li>7.2. Reglas para movilizar a una víctima</li> <li>7.3. Consideraciones para mover del lugar a una víctima</li> <li>7.4. Movilización con métodos manuales y mecánicos</li> </ol> </li> </ol>

<p><b>ESTIMULACIÓN TEMPRANA</b> <b>12</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Objetivos</li> <li>2. Bases técnicas</li> <li>3. Procedimientos para la implementación</li> <li>4. Factores de riesgo para el desarrollo</li> <li>5. Evaluación del desarrollo             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 Instrucciones para la utilización de la guía técnica para la evaluación rápida del desarrollo</li> <li>5.2 Instrucciones para la utilización de la prueba de desarrollo de Denver</li> </ol> </li> <li>6. Actividades de Estimulación Temprana</li> </ol>
<p><b>LECTURA Y REDACCIÓN INFANTIL</b> <b>13</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introducción             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Definiciones de taller de lectura y redacción</li> <li>1.2 Orígenes del español</li> <li>1.3 Tipos de lectura</li> <li>1.4 Comunicación y lenguaje                 <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Expresión oral</li> <li>b) Expresión escrita</li> </ol> </li> <li>1.5 Funciones de la lengua</li> <li>1.6 Proceso de lectura y escritura</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>PEDIATRÍA</b> <b>14</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Enfermedades infecciosas más comunes que se pueden dar en los jardines de infantes y guarderías             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Las infecciones frecuentes de los jardines y guarderías                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Los virus                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1.1. Influenza o gripe</li> <li>1.1.1.2. Los que producen los cuadros catarrales y faringitis</li> <li>1.1.1.3. El sarampión, las paperas, la rubéola, y la varicela</li> </ol> </li> <li>1.1.2. Bacterias</li> </ol> </li> <li>1.2. Infecciones                 <ol style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Respiratorias</li> <li>1.2.2. Gastrointestinales</li> <li>1.2.3. De la piel</li> </ol> </li> <li>1.3. Las vacunas</li> </ol> </li> <li>2.- Transmisión de enfermedades en las guarderías y jardines y medidas para controlarlas             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Enfermedades de transmisión respiratoria: (ejemplos: influenza, neumococo, resfrío común, adenovirus, influenza, rubéola, varicela)</li> <li>2.2. Enfermedades de transmisión fecal-oral: (ejemplo las bacterias y los virus que producen diarrea, el virus de la Hepatitis A y parásitos como oxiuros y giardias)</li> <li>2.3. Enfermedades de transmisión por piel: las piodermitis, el impétigo y los forúnculos aparecen en la piel son transmitidos por contacto, pero un factor importante</li> </ol> </li> </ol>

	<p>son los portadores nasales</p> <p>2.4. Política de aislamiento estricto para los niños con infecciones respiratorias</p> <p>2.5. Higiene estricta y el buen lavado de manos de los niños y del personal</p> <p>3.- Conjuntivitis</p> <p>3.1. Definición y causa</p> <p>3.2. Medios de transmisión</p> <p>3.3. Medidas de previsión y atención</p> <p>4.- Acciones en caso de detección de enfermedades</p> <p>5.- Recomendaciones para el personal</p> <p>6.- Técnica de lavado en 1 minuto con 10 pasos, norma oficial</p>
<p><b>DESARROLLO Y SERVICIO INTEGRAL PARA GUARDERÍAS</b> <b>15</b></p>	<p>1.- Sistema nacional de guarderías y estancias infantiles</p> <p>2.- Ley general de prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil</p> <p>3.- Consejo nacional de prestación de servicios para la atención, cuidado y desarrollo integral infantil.</p> <p>4.- Actividades formativo asistenciales para niños</p> <p>4.1 Ejemplos de actividades formativo asistenciales</p> <p>5.- Actividades asistenciales en guardería</p> <p>6.- Planeaciones en guarderías</p>
<p><b>MANUALIDADES INFANTILES</b> <b>16</b></p>	<p>1. ¿Qué son y para qué sirven?</p> <p>2. Manualidades para niños por edades</p> <p>2.1 Para niños de 3 años</p> <p>2.2 Para niños de 4 años</p> <p>2.3 Para niños de 5 años</p> <p>2.4 Para niños de 6 años o más</p> <p>3. Manualidades por el tipo de material utilizado</p> <p>3.1 Con cartulina</p> <p>3.2 Con papel</p> <p>3.3 Con plastilina</p> <p>3.4 Con fieltro</p> <p>3.5 Con pinzas</p> <p>3.6 Con platos de cartón</p> <p>3.7 Con globos</p> <p>3.8 Con estambre</p> <p>3.9 Material reciclado</p> <p>3.9.1 Cartón</p> <p>3.9.2 Periódico</p> <p>3.9.3 Revistas</p> <p>3.9.4 Botellas de plástico</p> <p>3.9.5 Cajas de huevo</p>

<p><b>EDUCACIÓN ESPECIAL</b> <b>17</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Problemas del aprendizaje.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Lento aprendizaje.</li> <li>1.2. Dislexia.</li> <li>1.3. Digrafía.</li> <li>1.4. Disortografía.</li> <li>1.5. Discalculia.</li> <li>1.6. Nivel intelectual.</li> <li>1.7. Necesidades educativas especiales.</li> </ol> </li> <li>2.- Causas de los problemas del aprendizaje.             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Factores neurológicos.</li> <li>2.2. Causas ambientales.</li> </ol> </li> <li>3.- Características de los niños que presentan problemas de aprendizaje.             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Hiperactividad.</li> <li>3.2. Hipo actividad.</li> <li>3.3. Trastorno de atención.</li> </ol> </li> </ol>
<p><b>ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA</b> <b>18</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.- Definición de administración educativa</li> <li>2.- Objetivos</li> <li>3.- Principios</li> <li>4.- Funciones</li> <li>5.- Componentes básicos y los actores de la administración educativa             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 La misión institucional</li> <li>5.2 Supuestos filosóficos, psicológicos y organizacionales</li> <li>5.3 Descripción del estudiante que se desea formar</li> </ol> </li> <li>6.- Recursos de la escuela</li> <li>7.- Actores de la admón. Educativa y sus funciones             <ol style="list-style-type: none"> <li>7.1 Administradores</li> <li>7.2 Directores</li> <li>7.3 Docentes</li> <li>7.4 Personal de apoyo</li> </ol> </li> <li>8.- El proceso administrativo escolar</li> <li>9.- La problemática de la administración de los sistemas educativos             <ol style="list-style-type: none"> <li>9.1 La macro administración de la educación</li> <li>9.2 La micro administración de la educación</li> </ol> </li> </ol>